

# GIE-Forma-dis

*Nazli ISIKLI*

Etudiante en Master 2 FLE/S - 2008-2009

Actuellement responsable pédagogique dans l'enseignement à distance privé en formation continue pour adulte à Paris, je suis chargée du suivi et de la gestion des projets pédagogiques de cet établissement.

## ■ Présentation du groupe

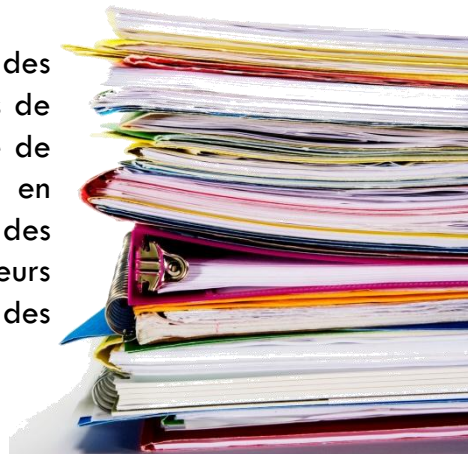
Le groupe GIE-Forma-dis est le 1<sup>e</sup> groupe français d'enseignement à distance privé en France, 2<sup>e</sup> après le CNED (organisme public) et 3<sup>e</sup> groupe européen. Il fait partie du réseau peu connu qu'est l'enseignement à distance privé en France auprès des groupes comme Educatel ou DEMOS. Le groupe possède 8 écoles privées de formations continues dans différents domaines (préparation aux concours de la fonction publique, les métiers créatifs, de la santé, du commerce etc....)

## ■ Mes fonctions

Ma formation en Master, ainsi que les différents stages auxquelles elle m'a permis d'accéder (en particulier dans l'édition), m'a permis de postuler au poste d'assistante pédagogique. Très vite, (moins de 6 mois), je suis devenue responsable pédagogique d'une des écoles.

Je suis chargée de la conduite des projets pédagogiques et de l'ingénierie de l'enseignement à distance : conceptions des formations selon les objectifs pédagogiques mais aussi marketing, réflexion autour des questions de l'enseignement à distance (didactique de l'EàD, e-learning), conception des outils de formations (grille d'évaluation, élaboration des cours, recrutement des auteurs-formateurs,...), conceptions et mise en place des sessions en présentiel, et gestion administratives et comptable de la partie pédagogique.

Ce poste dans l'enseignement à distance nécessite des compétences dans l'édition, que j'ai pu acquérir au cours de mon stage de Master 2 chez CLE International : conduite de projets éditoriaux des cours du manuscrit au BAT, mise en place du cahier des charges, relecture et écriture des tapuscrits, coordination des intervenants extérieurs (illustrateurs, maquettistes, fabricants...) et traitement des procédures d'envois des cours.



## ■ Ma formation

Ma formation en didactique à l'Université de Tours m'est utile aujourd'hui au vu des questions didactiques / pédagogiques que posent ce poste, mais surtout de la transversalité qui y est abordée. En effet, je travaille dans un Institut de Psychologie, et non de Langues. Toutefois, les réflexions sur la didactique à mener (l'enseignement à distance, les besoins de l'apprenant, les objectifs pédagogiques, l'ingénierie...) et la conception d'outils pédagogiques me permettent de mener de nouvelles réflexions. D'ailleurs, le groupe s'intéresse de plus en plus aux diplômés en FLE.



Une partie des responsables et experts pédagogiques de ce groupe est issue d'une formation de Français Langue Etrangère, puisque nous abordons des questions de didactique et d'ingénierie pédagogique lors de nos formations. Jusqu'ici, les responsables pédagogiques étaient des spécialistes de la matière enseignée. Or, mon cas et celui d'autres recrutés prouvent que cela est secondaire (j'ai appris sur le tas les bases de la psychologie).

En effet, j'assiste nos formateurs-psychologues à concevoir des activités selon des objectifs et à écrire leur cours en prenant compte de toutes les spécificités de l'enseignement à distance. Je prends toute ma légitimité auprès d'eux en me présentant comme une didacticienne, ce que j'apprécie dans ce poste, ainsi que mes responsabilités éditoriales.

## ■ Mes projets, mes objectifs

Aujourd'hui, le groupe envisage de me proposer un poste d'expert pédagogique à la rentrée, sur les questions de l'enseignement à distance de formations par compétences (formation qualifiante) et non plus diplômantes.

À long terme, j'espère que cette expérience dans la coordination pédagogique me permettra d'intégrer une école de langues ou poursuivre ma professionnalisation dans l'édition d'outils pédagogiques et linguistiques.



Au fil de mes expériences et rencontres, j'ai pu constater que j'avais eu la chance de suivre une formation en FLE bien plus riche, ouverte et transversale que la plupart des Masters FLE en France. Nous abordons certes les questions de l'enseignement du FLE/S et des langues, de la diffusion du français et des politiques éducatives, mais au-delà de cela, nos formateurs savent ouvrir cet apprentissage et montrer la transversalité de ces compétences.

En effet, ce Master m'a permis d'expérimenter différents champs professionnels : l'enseignement des langues, la coordination pédagogique et culturelle à l'étranger, l'édition de manuels et d'outils complémentaires, pour accéder aujourd'hui au poste de responsable pédagogique dans l'enseignement à distance d'une matière qui m'était totalement inconnue jusqu'à aujourd'hui.

## ▪ Un regard sur la formation FLE/S

À long terme, j'espère que cette expérience dans la coordination pédagogique me permettra d'intégrer une école de langues ou poursuivre ma professionnalisation dans l'édition d'outils pédagogiques et linguistiques.

Au fil de mes expériences et rencontres, j'ai pu constater que j'avais eu la chance de suivre une formation en FLE bien plus riche, ouverte et transversale que la plupart des Masters FLE en France. Nous abordons certes les questions de l'enseignement du FLE/S et des langues, de la diffusion du français et des politiques éducatives, mais au-delà de cela, nos formateurs savent ouvrir cet apprentissage et montrer la transversalité de ces compétences.

En effet, ce Master m'a permis d'expérimenter différents champs professionnels : l'enseignement des langues, la coordination pédagogique et culturelle à l'étranger, l'édition de manuels et d'outils complémentaires, pour accéder aujourd'hui au poste de responsable pédagogique dans l'enseignement à distance d'une matière qui m'était totalement inconnue jusqu'à aujourd'hui.