

U.F.R LETTRES ET LANGUES

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

MASTER Formation Duale
Enseignement du/en français en Colombie Britannique

Année Universitaire 2024-2025

----- Document à lire attentivement et à conserver -----

SOMMAIRE

I- Présentation de la Faculté de lettres et langues

II- Présentation générale des études

A- Le déroulement de l'année universitaire

L'inscription administrative et l'inscription pédagogique
Les examens

B- Le système LMD

Les diplômes

III- Les études MASTER Formation Duale Enseignement du/en français en Colombie Britannique

A- Présentation de la filière SOCIOLINGUISTIQUE ET DIDACTIQUE DES LANGUES (SODILANG)

B- Présentation du Master

Charte transversale à toutes les formations dispensées à l'Université de Tours par le département SODILANG

Présentation de du Master 1^{ère} année (M1)

Maquette de M1 S7 et M1 S8
Descriptif des enseignements de M1 S7 et M1 S8
Modalités de contrôle de connaissances du M1 S7 et M1 S8

Présentation de la Master 2^{ème} année (M2)

Maquette de M2 S9 et M2 S10
Descriptif des enseignements de M2 S9 et M2 S10
Modalités de contrôle de connaissances du M2 S9 et M2 S10

Calendrier universitaire

I. PRÉSENTATION DE LA FACULTÉ DE LETTRES ET LANGUES

La Faculté de Lettres et Langues est administrée par un conseil élu composé de 40 membres.

Elle est dirigée par un directeur assisté d'un responsable administratif.

Elle est composée de 8 départements : Allemand, Anglais, Espagnol-Portugais, Italien, Sciences du Langage, Sociolinguistique et Didactique des Langues, Langues Etrangères Appliquées (LEA), Droit-Langues et 1 filière Lettres.

Quelques chiffres

A l'Université : environ 30 000 étudiants inscrits en 2019-2020 dont **3500** à la Faculté de lettres et langues, **150** enseignants chercheurs, **25** personnels de Bibliothèque, ingénieurs, techniciens et administratifs.

La Direction de la faculté

Adresse : 3 rue des Tanneurs, 37000 TOURS

Directeur : **Alain BIDEAU**

Responsable administratif : **Hubert MARTIN**

Secrétariat de l'UFR : **Céline RIEUL, Bureau 144 tél : 02.47.36.64.82**

Le service de scolarité

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme. C'est également auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages, les conventions et les aides sociales.

Responsable de la scolarité : **Graziella GAUTIER**

Bureau 138 tél : 02.47.36.68.35 Courriel : scolarite.lettres@univ-tours.fr

Laurence CHOISY
Ketty COUTARD
Lydia BOUVET

Horaires d'ouverture au public : tous les jours de 9h à 11h30 et de 13h30 à 16h30
Fermé le vendredi après-midi et le samedi

Les départements pédagogiques

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques.

Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes.

Liste et coordonnées des différents départements et des responsables de filières

Enseignements	Les secrétariats pédagogiques	Contact courriel
Allemand	Bureau 48	severine.carvalho@univ-tours.fr
Anglais	Bureau 48	gaelle.arandelle@univ-tours.fr
		manuelle.bataille@univ-tours.fr
Droit-Langues	Bureau 58	camille.pollonihautemaniere @univ-tours.fr
		@univ-tours.fr
Espagnol – Portugais	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
Italien	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
L.E.A (Langues Etrangères Appliquées)	Bureau 25	aurelie.hannoun@univ-tours.fr
		stephanie.desoeuvres@univ-tours.fr
Lettres	Bureau 106 (1er étage)	christine.climent@univ-tours.fr
Sciences du langage	Bureau 23	stephanie.fuseau@univ-tours.fr
Sociolinguistique et Didactique des Langues	Bureau 08 bis	cindy.carlos@univ-tours.fr
Modules libres		
Allemand	Bureau 48	severine.carvalho@univ-tours.fr
Arts du Spectacle	Bureau 106 (1er étage)	cyrille.malapert@univ-tours.fr
Cultures Méditerranéennes	Bureau 48	severine.carvalho@univ-tours.fr
Espagnol/Italien	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
Grands textes	Bureau 48	gaelle.arandelle@univ-tours.fr
Langues et Education et F.L.E. (Français Langue Etrangère)	Bureau 23	elodie.perez@univ-tours.fr
P.R.I. (Politique et relations Internationales)	Bureau 58	camille.pollonihautemaniere@univ-tours.fr
	Bureau 5 de l'extension	marielle.avice@univ-tours.fr (pour les étudiants d'échange)
	Bureau 205 - 2eme étage	sylvie.lepourtois@univ-tours.fr (Référénte Administrative Handicap)

II – PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES ÉTUDES

A – LE DÉROULEMENT DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

▶ L'inscription administrative et pédagogique

Après votre inscription administrative à l'Université, vous devrez **OBLIGATOIREMENT** et à **chaque semestre**, vous inscrire pédagogiquement dans les cours magistraux, les travaux dirigés (TD) et le cas échéant les travaux pratiques (TP). Cette procédure détermine votre inscription dans les groupes et aux examens. Elle doit impérativement avoir lieu pendant la période définie par les services universitaires.

Tout étudiant qui n'aura pas réalisé son inscription pédagogique avant le 27 septembre ne sera pas autorisé à se présenter aux examens.

L'inscription pédagogique se fait via le web sur votre Environnement Numérique de Travail (ENT) – Onglet SCOLARITE ou auprès de votre secrétariat pédagogique.

Les examens

Les évaluations se font par un **contrôle continu** tout au long de l'année qui peut être associé à un **examen terminal** à la fin de chaque semestre.

La présence aux travaux dirigés (TD) et aux travaux pratiques (TP) est obligatoire.

Un contrôle d'assiduité des étudiants est systématiquement effectué par les enseignants.

Toute absence à une séance doit faire l'objet d'une justification. En cas de maladie, vous devez fournir un certificat médical à votre service de scolarité dans un délai de 8 jours.

L'absence non justifiée aux séances de TD et de TP a des conséquences graves. Elle entraîne automatiquement la mention "absence injustifiée" (ABI) sur le relevé de notes et ne permet plus la validation du semestre et de l'année.

Attention : les étudiants boursiers doivent être présents aux cours et aux examens, même en cas de réorientation, sous peine de voir leur bourse suspendue et faire l'objet d'un ordre de reversement des mois perçus.

▶ Régime particulier

Certaines catégories d'étudiants (*les salariés, étudiants en situation de handicap, chargés de famille, ...*) peuvent demander à être dispensés du contrôle continu.

Le R.S.E permet de bénéficier d'**aménagement d'études** (*emploi du temps, dispense d'assiduité en TD, aménagement d'examens*).

Les étudiants qui souhaitent bénéficier du régime spécial d'études devront en faire la demande **avant le 30 septembre 2020**. Les modalités détaillées et la procédure sont consultables sur le site internet de l'Université dans la rubrique Formations/Régime Spécial d'Etudes.

B – LE SYSTÈME LMD

Les diplômes

- **La Licence** : préparée en 3 ans après le bac, elle est structurée en 6 semestres et correspond à 180 crédits européens validés. Les diplômes de Licence sont répartis dans des **domaines** de formation et découpés en **mention**. Certaines Licences s'organisent ensuite en parcours.
- **Le Master** : préparé en 2 ans après la Licence, il est structuré en 4 semestres et correspond à 300 crédits européens validés (180 de Licence + 120 de Master 1^{ère} et 2^{ème} années).
- **Le Doctorat** : préparé en 3 ans après le Master. Il est délivré après la soutenance d'une thèse.

III- Les Études MASTER Formation Duale Enseignement du/en français en Colombie Britannique

A- PRÉSENTATION DU DÉPARTEMENT SODILANG (SOCIOLOGUE ET DIDACTIQUE DES LANGUES) ET DE L'ÉQUIPE DE SIMON FRASER UNIVERSITY

Responsable du département : Joanna Lorilleux - joanna.lorilleux@univ-tours.fr

Responsable du parcours FDFLS : Formation duale en Français Langue Seconde : Marc Debono, marc.debono@univ-tours.fr

Secrétariat : Cindy DOS SANTOS CARLOS
sodilang.foad@univ-tours.fr
3 rue des Tanneurs, bureau 23 / Tél. : 02 47 36 65 66

Horaires d'ouverture du secrétariat :

Mardi au vendredi : 9h/11h30 – 14h00/16h30 Lundi et Mercredi : fermeture : contact par mail

PDP Faculté d'éducation – Université Simon Fraser (Vancouver), faculté d'Éducation avec l'appui du Bureau des affaires francophones et francophiles (BAFF)

Responsable pédagogique du programme pour SFU :

Danièle Moore : 778.782.4269 dmoore@sfu.ca

Directrice adjointe du BAFF, responsable administrative de la FD :

Isabelle Côté : 778.240-8642 educ_baff@sfu.ca

Assistante de programmes au BAFF

Christine Hutchins : 778.782.7646 educprog@sfu.ca

Enseignants titulaires du département SODILANG

- Léa Courtaud, Maîtresse de Conférences, lea.courtaud@univ-tours.fr
- Marc Debono, Professeur des universités, marc.debono@univ-tours.fr
- Emmanuelle Huver, Professeure des universités, huver@univ-tours.fr
- Joanna Lorilleux, Maîtresse de Conférences, joanna.lorilleux@univ-tours.fr
- Malo Morvan, Maître de Conférences, malo.morvan@univ-tours.fr
- Isabelle Pierozak, Professeure des universités, isabelle.pierozak@univ-tours.fr

- **Intervenants extérieurs et professionnels**

« Notre département collabore également avec un ensemble de professionnel·le·s qui interviennent au sein des formations. Ces professionnel·le·s travaillent dans diverses structures et associations de la région : le CUEFE, l'institut de Touraine, l'Inspé, diverses associations œuvrant autour de l'accueil des personnes migrantes et de l'enseignement du français, etc. »

B- PRÉSENTATION DU MASTER FORMATION DUALE – ENSEIGNEMENT DU/EN FRANÇAIS EN COLOMBIE-BRITANNIQUE

1- PRÉSENTATION

Le parcours *Formation Duale* permet de valider à la fois : le Master formation duale Enseignement du/en français en Colombie-Britannique de l'Université de Tours et le Programme de Formation Professionnelle (PDP) de Simon Fraser University.

Pour ce faire, les étudiants suivent des cours relevant du Master formation duale Enseignement du/en français en Colombie-Britannique de l'Université de Tours (UT) et du **Programme Développement Professionnel** (PDP) de l'Université S. Fraser de Vancouver. Le programme se déroule sur 16 mois, dont 4 mois à Tours et 12 mois à Vancouver. Les étudiants suivent le premier semestre (septembre-décembre) du M1 FLE/S professionnel APPRODIV (Appropriation Diversité Insertion) à Tours, puis effectuent le reste de la formation du PDP et le stage professionnel ainsi que la rédaction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) à Vancouver.

A l'issue de la formation, ils valident :

- le Master Français Langue Etrangère , parcours formation duale - Enseignement du/en français en ColombieBritannique.
- le **Programme Développement Professionnel** (PDP) de SFU, qui leur permet d'être recommandés pour l'obtention du Certificat d'enseignement de la province de Colombie-Britannique, décerné par le Teacher Regulation Branch (TRB) du Ministère de l'éducation (cf. également infra).

L'Université Simon Fraser émettra sa recommandation de certification lorsque toutes les exigences requises par les deux universités seront remplies avec succès. De la même manière, l'Université de Tours émettra son attestation de réussite lorsque les obligations imposées par chacune des deux universités auront été validées avec succès.

- *Le parcours de Master FLE SODIQ (Sociolinguistique, Didactique des langues, Qualitatif)*

Le parcours de Master SODIQ (Sociolinguistique, Didactique des langues, Qualitatif) de l'Université de Tours vise à former des spécialistes du traitement des problèmes liés à l'appropriation et à la gestion des langues, en particulier du français comme langue étrangère et/ou seconde (FLE/S) dans des environnements où prédomine la diversité linguistique et culturelle.

Il s'agit d'une **formation universitaire et professionnalisante**, qui propose des contenus de formation articulés aux recherches attenantes en SHS, ainsi que des missions professionnelles impliquant la construction d'une posture réflexive.

Les étudiants participant au programme de formation duale suivront les cours du **premier semestre** de M1 (cf. descriptifs *infra*). Ils auront également à valider **en fin de 2^{ème} année**, un Travail d'Etude et de Recherche : écrit professionnel (rédigé en Français) sur la base du projet professionnel individuel de l'étudiant.

- *Le Programme Développement Professionnel (PDP)*

Le **Programme Développement Professionnel** (PDP) de la Faculté d'éducation à l'Université Simon Fraser est un programme menant à la certification délivrée par le Teacher Regulation Branch (TRB) du Ministère de l'éducation de la ColombieBritannique.

LE PDP se compose de **quatre semestres** incluant des cours universitaires et des séminaires professionnels ainsi que des stages d'enseignement dans les écoles.

Le PDP - module français s'insère dans l'ensemble des programmes de développement professionnel de la faculté d'Éducation. Il vise une compréhension générale et approfondie des grands courants de pensée en éducation et de leur application en salle de classe. Les activités sont regroupées sous les appellations respectives de **EDUC 401/402 et 380, EDUC 404 et EDUC 405** (cf. descriptifs *infra*).

Les enjeux individuels, sociaux et professionnels étant au cœur de la philosophie du PDP, la formation valorise les pratiques de classe des étudiants maîtres fondées sur la réflexivité et la diversité.

Calendrier du Programme

SEMESTRE	UNITÉS D'ENSEIGNEMENT
Printemps	Envoi du dossier de candidature « e-candidat »
Juin	Sélection des candidats
Septembre – Décembre (Année N) PÉRIODE 1 – TOURS- S7 1ER SEMESTRE ANNÉE N	UE 1 = 10 ECTS UE 2 = 10 ECTS UE 3 = 10 ECTS = 30 ECTS
Janvier - Avril (Année N) PÉRIODE 2 – VANCOUVER S8 2E SEMESTRE ANNÉE N	UE 4 = 20 ECTS UE5 = 10 ECTS UE EDUC 401/402 et 380 du PDP = 30 ECTS
Mai - Aout (Année N+1) PÉRIODE 3 – VANCOUVER S9 1ER SEMESTRE ANNÉE N+1	UE6 = 9 ECTS UE7= 21 ECTS EDUC 404 du PDP = 30 ECTS
Septembre-Juin (Année N+1) PÉRIODE 4 – VANCOUVER S10 2E SEMESTRE ANNÉE N+1	EDUC 405 du PDP = 10 ECTS
	Travail d'Etude et de Recherche encadré en France et au Canada = 20 ECTS

2- CONDITIONS D'ADMISSION

▪ Exigences

Pour être admis en échange au Canada, les étudiants devront posséder une licence d'anglais ou avoir obtenu un résultat TOEFL CBT au niveau 230, avec un score minimum de 4.5 à la composante « *essay* ». Ils devront pouvoir justifier de la validation de deux cours d'anglais au niveau universitaire, dont un au moins de littérature. Ces UE porteront de préférence sur les études comparées entre la France et le Canada, ou sur les études canadiennes.

▪ Dépôt de candidature

Le dossier de candidature, téléchargeable sur le site de l'Université de Tours à partir du mois de mars/avril devra être retourné, complété et accompagné de l'ensemble des justificatifs exigés dans les délais réglementaires. Dans certains cas, un entretien pourra éventuellement être organisé avec les candidats/candidates.

▪ Remarques

Etudiants n'ayant pas préalablement validé deux cours d'anglais au niveau universitaire : les cours pourront être remplacés par des cours de littérature française pour les étudiants qui enseigneront en français dans les écoles d'immersion ou francophones. **NB** : il faut toutefois prendre en compte le fait qu'un certain niveau d'anglais est nécessaire pour pouvoir fonctionner à l'université et dans les écoles.

- **Dans certains cas particuliers** (parcours antérieurs, expériences spécifiques, etc.), les responsables de la formation peuvent substituer un des cours prévus par un autre, équivalent au même nombre de crédits, ou demander à ce que la formation soit complétée dans certains domaines une fois le PDP validé. Un plan d'études sera inclus dans le dossier individuel de l'étudiant.

3- LA CERTIFICATION DU TEACHER REGULATION BRANCH (TRB)

Après avoir validé avec succès les cours et les stages exigés dans le Programme de Développement Professionnel de la faculté d'éducation de l'Université Simon Fraser, les étudiants peuvent obtenir un permis d'enseignement de la Colombie-Britannique (*British Columbia teaching certificate*) en s'adressant au *Teacher Regulation Branch* du Ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique.

  la fin du dernier semestre du PDP, la Faculté d'éducation recommande au TRB les étudiants-maîtres ayant réussi leur formation. C'est le Teacher Regulation Branch (TRB) du Ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique qui accorde les permis d'enseignement (*teacher certificate*) aux personnes jugées qualifiées pour enseigner en Colombie-Britannique. Il y a plusieurs catégories de permis (standards, professionnels), certains temporaires (*interim*).

Cette certification est obligatoire pour enseigner le français dans les trois programmes offerts dans les écoles élémentaires et secondaires de la Colombie-Britannique, au Canada, à savoir :

- le programme de Français de base, ou Core French,
- le programme d'Immersion française, précoce ou tardive,
- le programme francophone pour les écoles appartenant au Conseil Scolaire Francophone.

Compte tenu des exigences de l'université d'accueil (Simon Fraser University), les étudiants de l'Université de Tours seront dirigés vers le niveau secondaire.

▪ Enseignement secondaire

Les cours pré-requis à faire valoir pour l'obtention d'un certificat permanent pour l'enseignement secondaire sont deux cours d'anglais, dont au moins un de littérature (6 crédits).

Les nouveaux enseignants devront toutefois montrer des connaissances approfondies dans une matière spécifique (*one Major*), ou dans deux matières (*two Minors*) qui sont enseignées dans les écoles de la Colombie-Britannique. Ces matières sont, par exemple, l'histoire, la biologie, la chimie, les sciences de la terre, la géologie, la physique, la musique, l'informatique, l'anglais, le français (langue et littérature), la géographie, les mathématiques, les arts.

☞ Pour plus de renseignements sur le Teacher Regulation Branch (TRB) du Ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique, voir : <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/teach>

4- DROITS D'INSCRIPTION ET LOGISTIQUE

Les étudiants seront admis dans leur institution d'origine selon les critères d'admission en vigueur. Les participants au programme de formation duale seront désignés par leur université d'origine et leur dossier sera acheminé à l'université d'accueil pour qu'ils puissent s'y inscrire afin de valider le programme de formation duale.

Les étudiants de l'Université de Tours paieront les droits de scolarité et les autres frais d'études à l'Université de Tours et seront exemptés des droits de scolarité et des autres frais d'études à l'Université Simon Fraser.

Les étudiants français doivent satisfaire aux exigences du M1 à la fin de l'année académique, et ils devront obligatoirement **reinscrire en M2** car c'est un master complet pour bénéficier des droits scolaires relativement bas en France (et de l'exemption de droits scolaires au Canada) alors qu'ils étudient au 405 du PDP de l'automne à juin SFU.

Ils devront se conformer aux règlements du système de transport en commun de la région de Vancouver. Le laissez-passer obligatoire (*UPass*) coûte environ 184 \$ canadiens par trimestre et donne droit aux étudiants de voyager à coût réduit et sans restriction en bus et en *Skytrain* dans le système à zones multiples du Grand Vancouver. Le tarif du « *UPass* » est sujet à changement sans préavis.

Chaque étudiant participant à ce programme devra assurer son transport aller-retour à l'université d'accueil. Chaque étudiant sera également responsable de ses dépenses personnelles, incluant – mais non limitées à – ses frais de séjour, ses frais de déplacement et autres frais afférents, de même que ses manuels/documents d'études et son matériel scolaire.

Chaque étudiant pourra utiliser les services de santé et/ou d'hospitalisation locaux de l'université d'accueil. Toutefois, les dépenses médicales et les frais d'hôpital seront imputables à chaque étudiant. Chaque étudiant devra prendre une police d'assurance personnelle couvrant toute urgence médicale qui pourrait survenir lors du séjour dans le pays d'accueil.

Un hébergement sur le campus n'est pas garanti. Chaque institution d'accueil doit aider les étudiants à trouver un logement sur ou en dehors du campus pour la période d'échange.

NB : L'obtention du visa d'études et du visa de travail canadiens suppose un certain nombre de démarches administratives, dont notamment une visite médicale avec un médecin assermenté. [Pour plus d'informations :](http://www.canadainternational.gc.ca)
<http://www.canadainternational.gc.ca>

Charte transversale à toutes les formations dispensées à l'Université de Tours par le Département SODILANG, intervenant en supplément au seuil minimal d'informations réglementaires

L'équipe pédagogique du département SODILANG informe les étudiants que ses pratiques formatives sont plurielles et diversifiées. Elles répondent, au titre d'un cadre de coordination auxquels adhèrent tous les intervenants des formations proposées par ce département, aux éléments de la charte ci-après, qui a pour fonction essentielle de préciser les modalités d'utilisation de l'ENT.

Rappel : L'ENT (*Environnement Numérique de Travail*) est un outil à disposition des étudiants et des enseignants des formations. A ce titre, il est, pour les cours où les étudiants sont inscrits en présentiel (étudiants astreints à l'assiduité, et dispensés d'assiduité, régime dit « salarié »), un COMPLEMENT des cours. Il est utilisé à la convenance selon les besoins des différents cours et des différents intervenants, dans le respect de la diversité des pratiques d'enseignement et de la liberté pédagogique des enseignants.

MISE A DISPOSITION DE DOCUMENTS VIA L'ENT

Les documents mis en ligne peuvent être de format divers (.ppt, .doc, .pdf, .wmv, etc.) et de nature variée (plan de cours, bibliographie, extraits de documents, liens internet, documents d'étude de diverse nature, etc.). La mise en ligne se fait à l'initiative du/des seul(s) intervenant(s) responsable(s) du cours, et respecte le cadre légal relatif aux modalités de mise en ligne en ligne (*cf.* le règlement transversal de l'UT et par exemple le respect du droit d'auteur).

o Utilisation de l'ENT dans le cadre d'un cours présentiel

Tout cours présentiel ne suppose pas nécessairement l'usage de l'ENT par les intervenants. L'usage de l'ENT peut être régulier ou ponctuel.

Les documents mis en ligne n'ont pas pour but de se substituer au cours présentiel : aucun document, quelle que soit sa forme, ne rendra compte des échanges qui ont eu lieu et qui font partie intégrante du cours dans sa mise en œuvre didactique.

Ces documents interviennent :

- o en anticipation du cours (par exemple dans la perspective de préparer une discussion susceptible de servir de point de départ au cours)
- o en appui du cours (par exemple des citations, une bibliographie, etc.),
- o a posteriori (par exemple à titre d'approfondissement, de prolongements ou de compléments de certains points du cours).

Dans l'ensemble de ces cas, il appartient aux enseignants responsables du cours de spécifier les documents dont la lecture est obligatoire ou facultative.

Les étudiants peuvent également être amenés à déposer des documents : dépôt de travaux indispensables ou facultatifs pour la validation du cours, ressources complémentaires déposées par les étudiants

eux-mêmes et mises à la disposition des autres, etc. Dans ce cas, il est de leur responsabilité de répondre au cadre légal en vigueur (spécification des sources notamment, règles concernant le contenu).

Les responsables des cours restent libres de mettre en ligne ou non les documents créés par leurs soins et auxquels s'applique le droit d'auteur (ex. un diaporama reprenant l'intégralité d'une séance de cours), ce qui implique que si l'on utilise tout ou partie des extraits de ce contenu, il faudra en citer la source qui sera indiquée dans le document, et ce, comme pour tout article, livre ou autre (Exemple : Cours de Mme XXX, portant sur XXX,

Diaporama, date...). En cas de circonstances exceptionnelles (absence motivée du/des responsables ; séance annulée pour des raisons indépendantes de la volonté des enseignants, etc.), une solution adaptée sera mise en place à l'initiative des intervenants responsables du cours.

○ **Pratiques évaluatives : organisation et communication**

Les pratiques évaluatives de l'équipe formative du Département SODILANG sont plurielles et diversifiées. Les modalités d'évaluation sont contractuelles et spécifiées dans le livret de chacune des formations (Cf. Tableau de Modalités de Contrôle des Connaissances). Il appartient à chaque enseignant responsable de cours de les respecter et d'en spécifier explicitement la mise en œuvre. Quel que soit le type de formation, il est de la responsabilité de l'étudiant de prendre connaissance de ces modalités de validation, de s'assurer qu'il les a comprises et de les respecter.

Ainsi, dans le cadre du contrôle continu d'un cours présentiel, voire dans celui d'un examen terminal (comme par exemple pour un cours présentiel sur le multimédia), et en fonction des indications fournies par l'enseignant, la validation du cours peut requérir l'utilisation de l'ENT.

Un étudiant dispensé d'assiduité doit prendre contact en tout début d'année avec les membres de l'équipe formative dans la mesure où la dispense d'assiduité signifie qu'il appartient à l'étudiant de compenser son absence aux cours, avec, éventuellement, des palliatifs mis au point avec l'équipe de la formation.

○ **Adresses électroniques :**

Il est demandé à chaque étudiant d'activer son compte électronique afin d'avoir accès à l'ENT, à sa boîte de messagerie étudiante et de s'assurer ainsi de la bonne réception des informations (par exemple en provenance du secrétariat, des responsables pédagogiques, etc.) L'équipe formative utilise uniquement l'adresse @etu.univ-tours.fr pour communiquer ces diverses informations aux étudiants.

○ **Indications lexicales :**

- Cours : valant ici indifféremment pour une UE ou un EC
- Séance : valant ici pour un créneau horaire de durée variable (couvrant soit l'intégralité du RDV quotidien, hebdomadaire, mensuel, etc. imposés aux différents intervenants / étudiants et correspondant à l'organisation du cours telle que proposée par le département, soit une sous-partie de ce RDV)
- Document : élément de format et de nature variés, déposé ou posté par les responsables du cours ou des étudiants. Le document n'est pas entendu ici comme pouvant être un forum, un tchat : il est à distinguer donc d'autres fonctionnalités offertes par l'ENT.
- Intervenant/enseignant/responsable : en présentiel, ce que l'on appelle couramment l'enseignant c'est-à-dire le créateur du cours, celui qui le dispense et qui est éventuellement responsable de la mise en ligne des ressources sur l'ENT.

Cette charte est contractuelle et implique la bonne coopération de tous. Elle est susceptible de révision, non programmée à date fixe, et il appartient donc aux étudiants de s'en tenir informés. Fait le 1^{er} juillet 2017 à l'Université de Tours

AVERTISSEMENT

L'attention des étudiants est appelée sur le fait que **le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.**

Les auteurs de plagiat sont passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n 92-657 du 13 juillet 1992, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive

de tout établissement d'enseignement supérieur

1  L'avertissement ;

2  Le blâme ;

3  L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;

4  L'exclusion définitive de l'établissement ;

5  L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ; 6 

L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Présentation du Master Formation Duale – Enseignement du/en français en Colombie Britannique 1 re année (M1)

Nom du responsable d'année : Marc Debono, marc.debono@univ-tours.fr

FLE Parcours Formation Duale Enseignement du/en français en Colombie Britannique	Volume Horaire		
	CM	TD	Total
S7			148
M7.1 Sociolinguistique et contextualisation			44
EP1 Sociolinguistique : approches de la variation et des contacts de langues	16	4	20
EP2 Interventions en situations diversifiées : perceptions, interprétations, implications	18	6	24
M7.2 Langues et apprentissage			64
EP3 Appropriation des langues, théories de la communication, réception	18	6	24
EP4 Descriptions linguistiques et didactique de la grammaire	16	4	20
EP5 Au choix:			20
EP5.a Séquences de classe	7	13	
EP5.b Langue étrangère - le niveau B2 voire C1 en anglais et en français constituant un prérequis pour l'accès au parcours FD-FLS, le caractère obligatoire du cours Langue étrangère ne se justifie pas. Il est toutefois maintenu en option, afin de répondre à de possibles demandes de perfectionnement linguistique.	0	18	
M7.3 Didactique des langues et pratiques réflexives			40
EP6 Didactique générale et méthodologie de l'enseignement du FLE et des langues	16	4	20
EP7 Évaluer en didactique des langues : enjeux, usages, démarches	16	4	20

L'UE 4, dont l'intitulé est tributaire des intitulés de la formation canadienne, comprend une partie de réflexion sur l'insertion professionnelle.

Semestre 8 à Vancouver avec Simon Fraser University

S8 - CANADA			262
M8.1 Introduction à la pratique professionnelle			210
EP8 Introduction à la pratique professionnelle	0	210	210
M8.2 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens			52
EP9 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens	0	52	52

Descriptif des enseignements de M1 S7 et S8

Intitulé de l'UE	EP	Intitulé de l'EP	Descriptif du contenu Compétences visée
------------------	----	------------------	--

M7.1 Sociolinguistique et Contextualisation	EP 1	Sociolinguistique : Approches de la variation et des contacts de langue	<p>Après un bref panorama historique, on présentera rapidement les grandes perspectives de la sociolinguistique (variation, norme, communauté linguistique) avant d'insister sur l'aspect particulier de l'hétérogénéité linguistique sous deux de ses visages : variation et contacts de langues.</p> <p>Compétences : <i>maîtriser les principales perspectives de la sociolinguistique, tout particulièrement pour ce qui a trait à la variation et aux contacts de langues</i></p>
	EP 2	Interventions en situations diversifiées : perceptions, interprétations, implications	<p>Intervenir dans le domaine de la didactique des langues (et notamment du français langue étrangère), suppose d'être capable de percevoir la diversité des situations qui le composent, et d'être en mesure d'en interpréter les implications, au vu d'éléments explicitement retenus et argumentés et d'un positionnement professionnel conscientisé (chercheur, enseignant, etc.).</p> <p>C'est à cette réflexion que ce cours s'attachera, en abordant, sous un angle à la fois sociolinguistique et didactique, quelques notions fondatrices du domaine, ainsi que certains des éléments clés à prendre en compte (statut de la langue enseignée, type de public, localisation géographique etc.), au besoin en s'appuyant sur des exemples concrets et des études de cas.</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>connaître les principales notions et les principaux critères de</i> - <i>être capable d'identifier les éléments pertinents pour la compréhension d'une situation donnée</i> - <i>être capable de les argumenter et d'en concevoir les implications, pour l'intervention plus particulièrement</i> - <i>être capable de concevoir l'idée d'une pluralité de compréhensions (et donc de positionnements) possibles à partir d'une situation particulière</i>

UE7.2 Langues et apprentissage	EP 3	Appropriation des langues et théories de la communication, réception	<p>Ce cours reposera sur des éléments de description grammaticale. Il examinera différentes représentations de la grammaire et leurs implications dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. En privilégiant l'axe du sens comme fondement de la description, il sensibilisera les étudiants, futurs professionnels de FLE/S, à des approches didactiques variées qui prennent en compte la diversité des expériences langagières en classe de langue. On s'appuiera sur des supports variés (manuels et méthodes de FLE, expériences, etc.).</p> <p>Compétences : <i>savoir décrire une langue en fonction des besoins de la situation didactique</i></p>
	EP 4	Descriptions linguistiques et didactique de la grammaire	<p>Ce cours reposera sur des éléments de description grammaticale. Il examinera différentes représentations de la grammaire et leurs implications dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. En privilégiant l'axe du sens comme fondement de la description, il sensibilisera les étudiants, futurs professionnels de FLE/S, à des approches didactiques variées qui prennent en compte la diversité des expériences langagières en classe de langue. On s'appuiera sur des supports variés (manuels et méthodes de FLE, expériences, etc.).</p> <p>Compétences : <i>savoir décrire une langue en fonction des besoins de la situation didactique</i></p>
	EP 5	<u>Choix 1 A</u> : Séquences de classe	<p>En partant d'une sensibilisation à divers aspects concrets de l'enseignement du français et des langues, on mènera une réflexion sur les objectifs, le rôle des supports et l'organisation des activités d'enseignement en classe de langue ; il s'agira notamment de repérer quelques aspects centraux de l'enseignement du français / des langues et de concevoir des interventions qui tiennent compte de la compréhension, par définition variable, des situations par les différentes parties- prenantes à l'appropriation de langues.</p> <p>Compétences : <i>savoir concevoir et organiser une intervention didactique en tenant compte des éléments jugés saillants d'une situation donnée.</i></p>
	<u>Choix 2 B</u> : Langue étrangère		<p>Le niveau B2 voire C1 en anglais et en français constituant un prérequis pour l'accès au parcours FD, le caractère obligatoire du cours Langue étrangère ne se justifie pas. Il est toutefois maintenu en option, afin de répondre à de possibles demandes de perfectionnement linguistique.</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer ses compétences en langue étrangère - acquérir un niveau de maîtrise B2 dans une langue étrangère

UE7.3 Didactique des langues et pratiques réflexives	EP 6	Didactique générale et méthodologie du FLE et des langues	Cet enseignement vise à l'autonomisation des étudiants face à leur (future) activité d'enseignant de langue(s) afin qu'ils soient capables d'analyser de manière critique et distanciée les ressources à leur disposition ; d'interpréter la diversité des pratiques observées ; de réfléchir aux compétences nécessaires (et/ou à construire) pour se professionnaliser en tant qu'enseignant de langue. On s'appuiera pour ce faire sur différentes ressources : observations de classe, expérience des étudiants, mais aussi des manuels, documents cadres, etc. Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - <i>savoir analyser et construire des outils et des pratiques d'enseignement des langues à la lumière des principales théories de référence pour la didactique des langues ;</i> - <i>savoir adopter une vision distanciée, critique et réflexive des grandes orientations actuelles de la didactique des langues</i>
	EP 7	Evaluer en didactique des langues : enjeux, usages, démarches	Evaluer, en didactique des langues (et notamment en didactique du FLE/S), suppose non seulement de connaître un certain nombre de démarches et d'outils, mais aussi et surtout, d'être capable d'articuler, de manière critique, réflexive et argumentée, des enjeux politiques généraux et un positionnement individuel, en fonction de représentations et de valeurs conscientisées. Cet enseignement propose ainsi de réfléchir à ces différents aspects de la problématique évaluative, entre autres à partir de cas concrets et des expériences des étudiants de la formation. Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - <i>connaître les principales théories relatives au domaine de l'évaluation, ainsi que les éléments fondamentaux d'un acte évaluatif, notamment dans le champ du FLE/S ;</i> - <i>�tre capable d'analyser et/ou de concevoir des outils d'évaluation pertinents</i> - <i>�tre capable d(auto)-analyser des postures d'évaluation de manière réflexive et critique</i> - <i>�tre sensibilisé aux enjeux éthiques de l'évaluation, réfléchir à sa posture en tant qu'évaluateur</i>
UE 8.1 Introduction à la pratique professionnelle		EP8 Introduction à la pratique Professionnelle	Cette UE s'organise autour de trois stades d'enseignement (�l�mentaire ou secondaire) d'une durée totale de 6 semaines, dont le niveau de difficulté progressive correspond aux étapes de développement des étudiants maîtres. L'expérience de stage est complétée par une formation théorique qui porte sur l'identité professionnelle, la philosophie de l'enseignement, la communauté éducative et le système scolaire. Elle se fonde en partie sur une analyse réflexive de l'expérience de stage pour aborder les thèmes suivants : l'enseignant en tant que personne, l'enseignant et les élèves, l'enseignant et le curriculum. Compétences : <i>développer un regard critique sur l'éducation, être capable de mettre en lien théorie et pratique, et de porter un regard réflexif sur les pratiques enseignantes à partir d'observations de classes et d'interventions pédagogiques, pour se construire une posture personnelle sur la profession d'enseignant et la philosophie de l'éducation, être capable de concevoir et de mettre en œuvre un séquence pédagogique, être capable de porter un regard réflexif sur son cheminement de formation.</i>

<p style="text-align: center;">UE 8.2 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens</p>		<p>EP9 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens</p>	<p>Ce cours s'adresse aux étudiants souhaitant enseigner dans les programmes de français en Colombie-Britannique (français de base, immersion en français, programme francophone), et vise à familiariser les étudiants avec les aspects historiques, politiques et sociaux des programmes de français au Canada. On s'attachera particulièrement curricula et aux pratiques en vigueur en Colombie-Britannique, tout en le comparant avec d'autres approches didactiques et d'autres modèles d'aménagement de l'éducation développés dans d'autres situations, en Amérique du Nord et en Europe.</p> <p><i>Compétences : connaître les contextes sociaux de l'enseignement en milieu francophone minoritaire au Canada et en C.B., être capables d'analyser différents modèles didactiques et Curriculaires d'enseignement bi/plurilingue au moyen des théories adéquates.</i></p>
---	--	--	---

Modalités de contrôle des connaissances du M1 S7 ET S8

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

FLE Parcours Formation Duale Enseignement du/en français en Colombie Britannique	Coef.	ECTS	Régime général						Régime spécial d'études						
			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2			
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	
S7		30													
M7.1 Sociolinguistique et contextualisation	10	10													
EP1 Sociolinguistique : approches de la variation et des contacts de langues	5	5	CC				ET	E	DOSSIER						
EP2 Interventions en situations diversifiées : perceptions, interprétations, implications	5	5	CC				ET	E	DOSSIER						
M7.2 Langues et apprentissage	10	10													
EP3 Appropriation des langues, théories de la communication, réception	4	4	CC				ET	E	DOSSIER						
EP4 Descriptions linguistiques et didactique de la grammaire	4	4	CC				ET	E	DOSSIER						
EP5 Au choix:															
EP5.a Séquences de classe	2	2	CC				ET	E	DOSSIER						
EP5.b Langue étrangère - le niveau B2 voire C1 en anglais et en français constituant un prérequis pour l'accès au parcours FD-FLS, le caractère obligatoire du cours Langue étrangère ne se justifie pas. Il est toutefois maintenu en option, afin de répondre à de possibles demandes de perfectionnement linguistique.	2	2	CC				ET	E	DOSSIER						
M7.3 Didactique des langues et pratiques réflexives	10	10													
EP6 Didactique générale et méthodologie de l'enseignement du FLE et des langues	5	5	CC				ET	E	DOSSIER						
EP7 Évaluer en didactique des langues : enjeux, usages, démarches	5	5	ET	E	DOSSIER		ET	E	DOSSIER						
S8		30	CANADA												
M8.1 Introduction à la pratique professionnelle	20	20													
EP8 Introduction à la pratique professionnelle	20	20													
M8.2 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens	10	10													
EP9 Introduction à l'enseignement du/en français en contextes canadiens	10	10													

Présentation du Master Formation Duale – Enseignement du/en français en Colombie – Britannique (M2)

Nom du responsable d'année : Marc Debono, marc.debono@univ-tours.fr

Maquette de M2 S9 et S10 Semestre 9 et 10 à Vancouver avec Simon Fraser University

S9 - CANADA			
M9.1 Didactique du français			52
EP10 Au choix:			52
EP10.a Didactique du français langue seconde - Français de base	0	52	
EP10.b Didactique du français en immersion ou au programme francophone	0	52	
M9.2 Didactique des matières			156
EP11 Au choix: 3 EP parmi les 6			156
EP11.a Diversité et éducation: théories, politiques, pratiques	0	52	
EP11.b Didactique des sciences au secondaire	0	52	
EP11.c Didactique des mathématiques au secondaire	0	52	
EP11.d Didactique des sciences humaines au secondaire	0	52	
EP11.e Mesures et évaluation en éducation environnementale	0	52	
EP11.f Autre cours dans l'offre de formation de SFU	0	52	

S10			
M10.1 Stage et Travail d'Etude et de Recherche (TER)			67
EP12 Stage (11 semaines) et rapport - EP mutualisé avec l'UE EDUC 405 (PDP)	0	52	52
EP13 TER - Travail d'étude et de recherche - Ecrit professionnel (rédigé en français) sur la base du projet professionnel individuel de l'étudiant, évalué par un TER - Travail d'étude et de recherche	0	15	15

Total général			685
----------------------	--	--	------------

L'UE 6, dont l'intitulé est tributaire des intitulés de la formation canadienne, comprend une partie de réflexion sur l'insertion professionnelle et prend donc en charge l'"accompagnement aux techniques de recherche d'emploi (10HTD)" demandé par la lettre de cadrage en M2

Descriptif des enseignements de M2 S9 et S10 à Vancouver

Intitulé de l'UE	EP	Intitulé de l'EP	Descriptif du contenu Compétences visée
UE 9.1 Didactique du français 1 EP au choix	10.A	Didactique du français langue seconde - Français de base Entièrement mutualisée avec l'UE EDUC 480	<p>Ce cours permettra aux étudiants d'approfondir les théories portant sur l'apprentissage des langues secondes ainsi que les approches, les stratégies d'enseignement et le curriculum en français de base, tant à l'élémentaire qu'au secondaire. Les travaux incluent des lectures et des discussions en classe, de même que l'élaboration d'unités complètes d'enseignement tenant compte de la diversité des apprenants en salle de classe et incluant les mesures d'évaluation appropriées.</p> <p>Compétences : être capable de développer une pratique de dialogue et de collaboration, être capable de concevoir des outils d'enseignement adaptés à l'enseignement du FLS, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et son cheminement de formation.</p>
	10.B	Didactique du français en immersion ou au programme francophone Entièrement mutualisée avec l'UE EDUC 481	<p>Ce cours met l'accent sur la recherche et les théories portant sur l'apprentissage des langues dans le cadre de programmes bilingues et en contextes minoritaires. On y examinera les pratiques pédagogiques et le curriculum des programmes d'immersion française et des écoles francophones, à l'élémentaire comme au secondaire, de même que l'élaboration d'unités complètes d'enseignement tenant compte de la diversité des apprenants en salle de classe et incluant les mesures d'évaluation appropriées.</p> <p>Compétences : être capable de développer une pratique de dialogue et de collaboration, être capable de concevoir des outils d'enseignement adaptés à l'enseignement en contexte minoritaire, être capable de tenir compte de la diversité des élèves, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et d'évaluation, ainsi que sur son cheminement de formation.</p>
UE 9.2 Didactique des matières 3 EP au choix parmi les 6 entièrement mutualisée avec l'UE EDUC 404 du PDP	11.A	Diversité et éducation : théories, politiques, pratiques EDUC-382	<p>Un survol des effets de la mondialisation sur l'éducation au 21e siècle. Les étudiants auront l'occasion de se pencher sur les enjeux de la diversité rencontrée en salle de classe, de se familiariser avec le contexte politico-social autour de celle-ci et de discuter des pratiques en vigueur afin d'orienter leur propre réflexion sur la pratique pédagogique.</p> <p>Compétences : être capable d'analyser les effets et les enjeux de la mondialisation en contexte scolaire et dans la salle de classe. Etre capable d'adapter ses pratiques en fonction des analyses effectuées.</p>
	11.B	Didactique des sciences au secondaire EDUC-416	<p>Ce cours prépare à l'enseignement des sciences au secondaire. Les étudiants exploreront certains aspects spécifiques de l'apprentissage des sciences ; examineront leur propre pensée scientifique ; travailleront avec le curriculum prescrit et planifieront des unités d'enseignement intégrant les notions théoriques à des approches pédagogiques appropriées.</p> <p>Compétences : être capable de porter un regard réflexif sur ses représentations de la science et de la pensée scientifique, être capable d'élaborer des séquences pertinentes et adaptées d'enseignement des sciences, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et son cheminement de formation.</p>

	11.C	Didactique des mathématiques au secondaire EDUC-415	<p>Ce cours prépare à l'enseignement des mathématiques au secondaire. Les étudiants exploreront certains aspects spécifiques de l'apprentissage des mathématiques ; examineront leur propre pensée mathématique ; travailleront avec le curriculum prescrit et planifieront des unités d'enseignement intégrant les notions théoriques à des approches pédagogiques appropriées.</p> <p>Compétences : être capable de porter un regard réflexif sur ses représentations des mathématiques et de la pensée mathématique, être capable d'élaborer des séquences pertinentes et adaptées d'enseignement des mathématiques, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et son cheminement de formation.</p>
	11.D	Didactique des sciences humaines au secondaire EDUC-414	<p>Ce cours prépare à l'enseignement des sciences humaines au secondaire par l'examen des aspects théoriques et pratiques de l'éducation en sciences humaines. Les étudiants examineront leur philosophie de l'enseignement des sciences humaines à travers diverses activités incluant des travaux sur la pensée critique, l'étude du curriculum et l'exploration de stratégies d'enseignement engageantes pour les jeunes adultes. Ils planifieront des unités d'enseignement intégrant les notions théoriques à des approches pédagogiques appropriées.</p> <p>Compétences : être capable de porter un regard réflexif sur ses représentations des sciences humaines, être capable d'élaborer des séquences pertinentes et adaptées d'enseignement des sciences humaines, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et son cheminement de formation.</p>
	11.E	Mesures et évaluation en éducation environnementale EDUC-454	<p>Ce cours vise à familiariser les enseignants de disciplines autres que les sciences et les mathématiques avec certains aspects quantitatifs de l'éducation environnementale. Des explorations sur le terrain, menées lors de visites guidées, viennent ajouter une dimension pratique aux enseignements en classes et en séminaires.</p> <p>Compétences : être capable de porter un regard réflexif sur ses représentations de l'écologie, être capable d'élaborer des séquences pertinentes et adaptées d'éducation à l'environnement, être capable de porter un regard réflexif sur ses pratiques d'enseignement et son cheminement de formation.</p>
	11.F	Autre cours dans l'offre de formation de SFU Sous réserve de validation du réfèrent	

<p>UE 10.1 Stage et TER partiellement mutualisée avec l'UE EDUC 405</p>	<p>12</p>	<p>Stage et rapport</p>	<p>Cette UE se compose d'un stage de 11 semaines et de deux semaines de cours à l'université.</p> <p>L'articulation étroite entre théorie et pratique permettra de construire une réflexion de praticien-chercheur sur les thèmes suivants : l'évaluation, la planification, la maltraitance, les devoirs de l'enseignant, le portfolio professionnel, le portfolio comme outil d'évaluation en classe, la recherche-action</p> <p>Compétences : être capable de mettre en lien théorie et pratique pour se construire une posture réflexive et personnelle sur ses pratiques enseignantes, être capable de concevoir et de mettre en œuvre une séquence pédagogique, être capable de porter un regard réflexif sur son cheminement de formation.</p>
	<p>13</p>	<p>TER - Travail d'étude et de recherche</p>	<p>Ecrit professionnel (rédigé en français) sur la base du projet professionnel individuel de l'étudiant, évalué par un TER - Travail d'étude et de recherche</p> <p>L'expérience professionnelle de l'étudiant (incluant le stage évoqué en 8.1) donnera lieu à la production d'un écrit professionnel. Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Savoir construire et mener à bien une mission professionnelle. Comprendre et analyser le contexte du stage sur le plan politique, institutionnel et/ou didactique . Savoir rendre compte d'une mission de stage en étayant théoriquement et de manière problématisée l'expérience de terrain.

Modalités de contrôle des connaissances de M2 S9 et S10 à Vancouver

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

S9		30	CANADA																	
M9.1 Didactique du français	9	9																		
EP10 Au choix:																				
EP10.a Didactique du français langue seconde - Français de base	9	9																		
EP10.b Didactique du français en immersion ou au programme francophone	9	9																		
M9.2 Didactique des matières	21	21																		
EP11 Au choix: 3 EP parmi les 6																				
EP11.a Diversité et éducation: théories, politiques, pratiques	7	7																		
EP11.b Didactique des sciences au secondaire	7	7																		
EP11.c Didactique des mathématiques au secondaire	7	7																		
EP11.d Didactique des sciences humaines au secondaire	7	7																		
EP11.e Mesures et évaluation en éducation environnementale	7	7																		
EP11.f Autre cours dans l'offre de formation de SFU	7	7																		

S10		30																		
M10.1 Stage et Travail d'Etude et de Recherche (TER)	30	30																		
EP12 Stage (11 semaines) et rapport - EP mutualisé avec l'UE EDUC 405 (PDP)	10	10																		
EP13 TER - Travail d'étude et de recherche - Ecrit professionnel (rédigé en français) sur la base du projet professionnel individuel de l'étudiant, évalué par un TER - Travail d'étude et de recherche	20	20	ET	E	MÉMOIRE							ET	E	MÉMOIRE						

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Réunions de rentrée des étudiants de L1 de Lettres, Anglais, SDL et Espagnol (<i>obligatoire</i>)	Vendredi 30 août 2024 matin
Réunions de rentrée des autres formations	Du 27 août au 6 septembre 2024
Réunions d'information sur les modules d'ouverture (<i>obligatoire pour les étudiants de Lettres, Anglais, SDL et Espagnol</i>)	Vendredi 30 août 2024 à partir de 13h15
Inscriptions pédagogiques	Du 31 août au 9 septembre 2024
Début des cours du 1 ^{er} semestre	A partir du 9 septembre 2024
L'Université fait sa rentrée	26 septembre 2024 à partir de 13h
Vacances d'automne	Du 29 octobre au 3 novembre 2024
Vacances de fin d'année (fermeture des sites d'enseignements)	Du 23 décembre 2024 au 5 janvier 2025
<u>Examens du 1^{er} semestre :</u>	Du 2 au 20 décembre 2024 Du 6 au 11 janvier 2025
Début des cours du 2 ^{ème} semestre	A partir du 13 janvier 2025
Vacances de février	Du 17 au 23 février 2025
Vacances de printemps	Du 14 au 27 avril 2025
<u>Examens du 2nd semestre :</u>	Du 7 au 11 avril 2025 Du 28 avril au 16 mai 2025
<u>Rattrapages (2^{nde} session) :</u>	Du 16 au 28 juin 2025